

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TÉCNICA SUPERIOR  
INSPECCIÓN TÉCNICA SUPERIOR

**SER TÉCNICO de NIVEL SUPERIOR**

*Documento complementario ciclo lectivo 2019*

**Introducción**

La propuesta para el Ingreso "**SER TÉCNICO de NIVEL SUPERIOR**", surge en el marco de las acciones que lleva adelante la Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional y la Subdirección de Educación Técnica Superior para la consolidación de la formación técnica de nivel superior en la provincia de Córdoba.

El documento base, implementado por primera vez en todas las carreras técnicas de la provincia en el año 2018, fue generado a través de la Inspección Técnica Superior en conjunto con el Equipo Técnico de la Subdirección y surge del análisis de situaciones compartidas y recurrentes en los institutos haciendo foco en los ingresantes y los docentes.

Durante el 2018 y siguiendo el cronograma fijado por el documento respecto de la "**Valoración del impacto de implementación**", se recogieron y analizaron los instrumentos utilizados por las instituciones durante su puesta en marcha conjuntamente con los informes cuantitativos y cualitativos de los resultados obtenidos en las dos primeras etapas del año (abril-junio 2018).

Durante el mes de setiembre a través de reuniones, se llevó a cabo una consulta institucional de evaluación del desarrollo de la propuesta, de la misma participaron miembros de los equipos directivos y referentes de la instancia de ingreso de todas las instituciones que ofrecen carreras técnicas de nivel superior, quienes valoraron la propuesta como un modo de intervención positivo, que permite abordar diversas temáticas de la formación técnica superior en un espacio colaborativo y de reflexión de todos los actores involucrados.

A partir de estas instancias de consultas y, sosteniendo la propuesta de establecer una interrelación dinámica entre los cuatro dispositivos planteados, se hicieron ajustes para el ciclo 2019. Se proyecta "volver la mirada sobre una práctica que tiene pretensión de intervención, en el sentido de interrogar sentidos" (Nicastro 2008) y abrir preguntas acerca de las trayectorias formativas de los técnicos superiores y los roles de los actores intervinientes, en este marco se considera necesario re-significar el interrogante **¿Qué se pretende con la propuesta?** puesto que resulta esclarecedor y permite re-trazar caminos.

Se pretende

- Erradicar el formato tradicional de Cursillo Único de Ingreso.
- Ingresar con esta instancia a la carrera y el acompañamiento sistematizado a los estudiantes durante sus trayectorias formativas.
- Que el ingresante conozca desde el inicio de su carrera, cuál es la formación que va a adquirir y cuáles son algunas de las alternativas posibles de inserción laboral como técnico egresado
- La participación del colectivo docente.
- Un impacto positivo visibilizado en mejor y mayor permanencia y egreso.

Atendiendo la **especificidad de la formación técnica** se incluyen y sociabilizan, en cada dispositivo, las actividades y experiencias más **significativas** que compartieron los institutos en las jornadas de trabajo conjunto, con el objetivo de "ponerlas a disposición" de todos para ser (re)significadas y replicadas por quienes las consideren un aporte para sus instancias institucionales.

## **Retomamos los dispositivos pedagógicos**

### **1. Perfil del Ingresante**

#### **DISPOSITIVO 1**

En función de los interrogantes que se mencionan en el documento base, los invitamos a abordarlos, con las estrategias/ metodologías/ instrumentos que cada Institución considere más adecuada.

Los registros obtenidos serán insumo de esta misma propuesta.

---

##### 1. a. Metas pretendidas:

- Que se conozca al estudiante y se haga «uso» de la información generando acciones concretas capaces de ser analizadas cualitativa y cuantitativamente en sus resultados partiendo de su POTENCIAL y NO desde la FALTA.
- Que se generen las adecuaciones necesarias para que los estudiantes alcancen los conocimientos y capacidades durante la trayectoria formativa.
- Que se estimule a los estudiantes para que se comprometan con sus aprendizajes, utilizando estrategias significativas de enseñanza y visibilizando siempre los modos de

aprender.

1. b. Actividades y experiencias más **significativas** compartidas:

*Instrumento cuantitativo general:* se propone el uso de la siguiente [encuesta socio-demográfica](#) jurisdiccional, la que se prevé realizar en formato digital.

*Instrumento cualitativo:*

- Visitas y/o observaciones de los posibles espacios de trabajo con guías de observación
- Planteo de situaciones simples y actuales que abarquen el perfil profesional con trabajos de resolución en aula en equipo y con la guía de los docentes.
- Asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante: deportes, música, eventos de actualidad, cultura audiovisual, etc.
- Uso de fichas de identificación con foto nombre, el interés/expectativa por la carrera, qué creen que van a aprender, debilidades, habilidades. Es importante que el estudiante reconozca nuestro interés en conocerlo.
- Uso de cuestionario de la ficha mi estilo de aprendizaje.
- Taller de orientación y motivación
- Visionado de videos

## 2. La Institución Educativa y el Rol del Docente de Nivel Superior

### **DISPOSITIVO 2**

Generar espacios de reflexión entre los actores institucionales, para dar lugar a una serie de ideas y propuestas a los interrogantes que se plantean en el documento base.

---

2. a. Metas pretendidas:

Que el colectivo docente:

- Comprenda el «sentido» de su E.C. y el de sus pares en relación al perfil de la carrera para enseñar desde allí.
- Interpelen el micro-poder del aula, sus sentidos y su necesaria deconstrucción.
- Valoren esta instancia como un espacio de formación del rol docente de nivel técnico superior
- Trabajen colectivamente el *currículum* re-significando el sentido de la evaluación.
- Rescaten, re-signifiquen y valoricen la mirada del estudiante "hoy" en el "aquí y ahora" institucional y socio-contextual, sus expectativas, su lugar y su rol.

2. b. Actividades y experiencias más **significativas** compartidas:

- Talleres docentes que aborden la propuesta formativa desde una perspectiva sistémica, articulada entre espacios curriculares basados en la resolución de actividades o situaciones gradualizadas en complejidad referidas al campo profesional.
- Foros con guía y acompañamiento a cargo de la gestión o coordinadores de carreras.
- Espacios de reflexión de las prácticas docentes que permitan establecer acuerdos y consensos respecto a: asumir la evaluación como un proceso estableciendo criterios de evaluación, formatos, la visibilización de las estrategias necesarias para aprender los distintos saberes, abordaje de competencias orales, de lectura y escritura, desarrollo de competencias blandas, vacancias curriculares, el uso de los espacios y/o entornos formativos, regionalizaciones u otros.
- Socialización de los datos cuantitativos obtenidos de las encuestas a los estudiantes para que conozcan el perfil de los ingresantes y realicen planificaciones más certeras.
- Realización de planificaciones compartidas y articuladas.
- Creación de la figura de "docente referente" por grupo de estudiantes.
- Creación de instrumentos metacognitivos sobre las prácticas áulicas dirigido a los docentes.

- Talleres motivacionales para docentes.
- Ejercicios de visualización de las técnicas y estrategias que debe utilizar el estudiante para alcanzar el aprendizaje de los saberes.
- Desarrollo de mapas curriculares entre los docentes de la carrera.
- Generar y/o sostener espacios compartidos durante el año con el objetivo de recibir a los nuevos docentes para que conozcan el trabajo y la propuesta institucional.

### 3. Diseño Curricular

#### **DISPOSITIVO 3**

Se sugiere trabajar el diseño curricular atendiendo especialmente la integración de los espacios curriculares, las prácticas formativas, haciendo uso de ejemplos concretos o visitas a los futuros entornos de trabajo. Esta instancia resulta importante también para acercarnos a un primer diagnóstico de los conocimientos previos de los estudiantes necesarios para abordar los contenidos propuestos.

##### 3. a. Metas pretendidas:

- Que se gestione el *currículum* de modo integral y articulado en relación al perfil de la carrera.
- Que se aborden las **Prácticas Formativas**, se relacionen y diferencien con la **Prácticas Profesionalizantes**.
- Que el *currículum* se trabaje con los estudiantes.
- Que se efectivicen los Proyectos Institucionales de Prácticas Profesionalizantes y se establezcan equipos docentes de este campo formación.

3. b. Actividades y experiencias más **significativas** compartidas:

- Análisis de ficciones relacionadas con el quehacer profesional
- Paneles de presentación de la actividad profesional de los docentes que estén relacionados con aspectos del perfil.
- Actividades de visualización creativa sobre las expectativas de la carrera, el perfil profesional y/o el campo laboral.
- Actividades académicas entre cursos.
- Mostrar las diferentes posibilidades que ofrece el campo ocupacional de la carrera a través de videos, cortos, imágenes, ficciones.
- Actividades referidas al diseño curricular en espacios virtuales.
- Paneles de expertos invitados y/o graduados que comenten su trayectoria formativa.
- Actividades que visibilicen y contrasten trayectorias reales en relación a las teóricas.
- Actividades para socializar los consensos asumidos en el trabajo colaborativo docente (dispositivo pedagógico II)
- Construcción de esquemas o mapas conceptuales del diseño curricular publicados en lugares visibles.

4. **Propuesta de Intervención**

**DISPOSITIVO 4**

Orientar al estudiante en la elección de una propuesta de intervención que llevará a cabo de manera individual o en pequeños grupos de no más de tres personas durante el cursado del primer año. Se espera que la propuesta pueda ser planteada a largo plazo, con cortes intermedios pautados y con resultados medibles a corto plazo (dos cortes por cuatrimestre) y una valoración al finalizar el primer año.

---

4. a. Metas pretendidas:

- Que estimule a los estudiantes a aprender y a descubrir asumiendo un rol activo en su carrera a partir de definir propuestas de intervención graduales.

- Que se focalice el proceso de enseñanza desde la práctica reflexiva a la teoría.  
**Aprender conectado a la realidad, otorga significado.**
- Que se deconstruya la idea acerca de la incapacidad del ingresante para abordar desde el comienzo de la carrera propuestas orientadas al perfil

<p>La Propuesta debe ser auténtica, por tanto requiere que se centre en los intereses, expectativas y conocimientos posibles de los estudiantes y el contexto</p>	<p>Debe ser valiosa y posible de ser compartida con otros.</p>
	<p>Una pregunta o un desafío puede enfocar las intervenciones</p>
	<p>Debe conectar todos los EC con el perfil de modo gradual.</p>
	<p>Implica nuevos modos de dar clases, de enseñar y de evaluar</p>
	<p>Las prácticas formativas deben aportar los conocimientos para su desarrollo</p>

4b. Actividades y experiencias más **significativas** compartidas:

- Torbellino de propuestas (estudiantes), selección de un grupo de ellas (docentes) explicitando que la selección se basa en la complejidad creciente de acuerdo al perfil que deben tener las mismas
- Lectura de la realidad en relación con la formación elegida, creación conjunta de situaciones problemáticas.

- Acompañamiento de los estudiantes en el desarrollo de la propuesta con la figura de "docentes referentes".

### **Valoración del impacto de implementación próximo ciclo lectivo:**

Dando continuidad al proceso de valoración, todos los instrumentos/actividades utilizados durante la implementación de la propuesta deberán elevarse a inspección conjuntamente con un informe institucional integrando los aspectos cuantitativos y cualitativos del análisis de los resultados para cada una de las dos etapas.<sup>1</sup>

**Correo de consulta general** enviar a ambos en copia

[cristinabattista@yahoo.com](mailto:cristinabattista@yahoo.com)

[vivianapasquale@hotmail.com](mailto:vivianapasquale@hotmail.com)

**Correo de consulta específica:** cada Referente de Área del Equipo Técnico de la Subdirección de Educación Técnica. [equipotecnicasuperior@gmail.com](mailto:equipotecnicasuperior@gmail.com). En Asunto: **Nombre Referente - Ser Técnico**

### **Bibliografía:**

**CORONADO, M. & GOMEZ BOULÍN MJ** (2015) Orientación, tutorías y acompañamiento en educación superior. Análisis de trayectorias estudiantiles. Los jóvenes ante sus encrucijadas. Bs.As. Argentina. Ed. Noveduc.

**NICASTRO, S.** (2008) Asesoramiento pedagógico institucional: Una mirada sobre los encuadres de intervención. Revista profesorado. Bs. As. Argentina. En línea.

### **Material adjunto**

Power Point de la propuesta **"SER TÉCNICO DE NIVEL SUPERIOR"**

Modelo de Encuesta on-line

---

<sup>1</sup> Las etapas corresponden a: Primera etapa del ciclo del ciclo lectivo –junio análisis parcial. Finalización del ciclo lectivo Noviembre con el análisis general de la propuesta.